

Контрольная работа по теме «Системы счисления»
Вариант № 1

1. Перевести число 100111_2 в десятичную систему счисления.
2. Переведите целые числа 513_{10} и 7000_{10} в двоичную систему счисления.
3. Переведите целые числа 8700_{10} и 9300_{10} в восьмиричную систему счисления.
4. Переведите целые числа 287_{10} и 1023_{10} в шестнадцатиричную систему счисления.
5. Перевести двоичные числа в восьмиричную и шестнадцатиричную системы счисления 1010001001011 и 1011001101111 .
6. Переведите числа 266_8 и $2A19_{16}$ в двоичную систему счисления.
7. Даны два числа 29 и 17. Перевести их в двоичную систему счисления, в которой выполнить сложение, вычитание и умножение этих чисел.

Контрольная работа по теме «Системы счисления»
Вариант № 2

1. Перевести число 143511_8 в десятичную систему счисления.
2. Переведите целые числа 600_{10} и 2304_{10} в двоичную систему счисления.
3. Переведите целые числа 8888_{10} и 2936_{10} в восьмиричную систему счисления.
4. Переведите целые числа 266_{10} и 1280_{10} в шестнадцатиричную систему счисления.
5. Перевести двоичные числа в восьмиричную и шестнадцатиричную системы счисления 110001000100 и 101000100101 .
6. Переведите числа 1270_8 и 266_{16} в двоичную систему счисления.
7. Даны два числа 27 и 14. Перевести их в двоичную систему счисления, в которой выполнить сложение, вычитание и умножение этих чисел.

Контрольная работа по теме «Системы счисления»
Вариант № 3

1. Перевести число $E3B5_{16}$ в десятичную систему счисления.
2. Переведите целые числа 602_{10} и 1000_{10} в двоичную систему счисления.
3. Переведите целые числа 295_{10} и 8900_{10} в восьмиричную систему счисления.
4. Переведите целые числа 2041_{10} и 321_{10} в шестнадцатиричную систему счисления.
5. Перевести двоичные числа в восьмиричную и шестнадцатиричную системы счисления 111001010001 и 1001111001 .
6. Переведите числа 757_8 и $A23_{16}$ в двоичную систему счисления.
7. Даны два числа 24 и 19. Перевести их в двоичную систему счисления, в которой выполнить сложение, вычитание и умножение этих чисел.